

1
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОСЕРГИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 » НОВОСЕРГИЕВСКОГО
РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Программа принята к реализации
Педагогическим советом организации
Протокол № 9 от 29.05. 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОБУ
СОШ №4 »
Муравьева И.П.
МП
Приказ № 227
от 29.04 2026 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
НА БАЗЕ МОБУ «НОВОСЕРГИЕВСКАЯ
СОШ №4»**

Автор-составитель:
Силкина Оксана
Александровна, заместитель
директора по ВР

2026 г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы (далее — Программа) и Календарный план воспитательной работы (приложение 1) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП, лагерь) «Дружный» МОБУ «Новосергиевская СОШ №4» (далее – школа, базовая образовательная организация) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП и школы.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системнодеятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разно-сторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специ-альным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

8. При реализации Программы учитываются возрастные группы ЛДП – обучающиеся базовой образовательной организации: 7-10 лет (дети младшего школьного возраста); 11-14 лет (дети среднего школьного возраста) и при наличии профильных, тематических, иных смен – 15-17 лет (старшеклассники).

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — *базовых норм поведения и культурно-исторических традиций* общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей *представлений* о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование *самостоятельности* в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие *гражданской зрелости*, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП «Дружный» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском об-

ществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье-сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. ***Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:***

- беседы, викторины, квесты, экскурсии (в т.ч. и виртуальные);
- игровые форматы, направленные на знакомство с деятелями культуры и искусстваа, науки России.
- тематические дни, направленные на формирование у детей культуры мира;
- проектная деятельность, круглые столы, дебаты, диспуты, просмотр научно-популярных фильмов, встреча с интересными людьми.

13. В общем ***блоке реализации содержания «Россия»*** предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни в лагере дневного пребывания
- мероприятия, направленные на приобретение знаний о культурном наследии России, родной природе и т.д.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- тематические занятия о героизме и мужестве наших соотечественников, о подвиге наших предков; часы и уроки мужества;
- проведение встреч с участниками СВО и локальных войн;
- вовлечение детей в просветительский проект «Без срока давности»
- посещение мемориальных мест

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться:

Форматы мероприятий:

- всероссийские акции от РДДМ «Движение Первых»;
- дни единых действий;
- проектная деятельность Движения Первых

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве; лекции, беседы, библионочь;
- игры, викторины на знание русского языка;
- тематические дни

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- реализация курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье»
- экологические игры, акции, мероприятия;
- беседы об особенностях Оренбургской области;
- конкурс рисунков, плакатов на тему сохранения природы родного края;
- проектная деятельность.

14. Общий **блок реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- ежедневная зарядка, соблюдение режима дня;
- инструктажи по технике безопасности, акция «Безопасное лето»
- создание условий для психологической и физической безопасности ребенка в течение смены;
- проведение тренировочных эвакуаций;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек, соблюдение здорового образа жизни;
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей установки на здоровый образ жизни, занятия спортом.
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- просветительские мероприятия, направленные на цифровую безопасность детей, профилактику вовлечения их в деструктивные группы в социальных сетях, мероприятия антитеррористической направленности, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- реализация кружков спортивной направленности (Легкая атлетика, ОФП, шахматы);
- спортивные мероприятия (веселые старты, эстафеты, квесты, соревнования);
- спортивно-массовые мероприятия, тематические дни (спартакиады, олимпиады, праздники, конкурсы и соревнования);
- реализация кружка «Разговор о правильном питании», беседы, викторины, игры, направленные на здоровое питание детей;
- ежедневная зарядка, различного вида гимнастики (спортивная, дыхательная, гимнастика для глаз и т.д.)
- спортивные мероприятия, игры на свежем воздухе;
- командные игры (волейбол, футбол, пионербол).

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

- просмотр отечественных фильмов, спектаклей, концертов, литературно-музыкальных композиций;
- работа театральной студии «Театральный дебют»
- организация тематических дней, концертов, фестивалей и т.д.

15.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает

в себя описание работы педагога-психолога подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- диагностики детей;
- сохранение психологического здоровья детей;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в ТЖС, детей участников-СВО, детей из семей СОП;
- психологические диагностики, тренинги, поддержка детских объединений.

15.4 Модуль «Детское самоуправление»

15.4.1. На уровне организации: самоуправление в ЛДП «Дружный» может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным относятся: вожатые, творческие и инициативные группы. Постоянно действующие включают в себя: совет отрядов, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отрядов, представляющих интересы отрядов в общих делах ЛДП «Дружный» при взаимодействии с администрацией ЛДП «Дружный».

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП на базе школы, направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичность и открытость;
- соответствие символов и процедур награждения укладу лагеря;
- прозрачность правил поощрения;
- регулирование частоты награждений;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения;
- дифференцированность поощрений.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в ЛДП «Дружный» представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряд и связана с тематикой или игровой легендой конкретной смены, либо является частью воспитательной системы лагеря с устоявшимися традициями и ритуалами (уклада) МОБУ «Новосергиевская СОШ №4».

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в ЛДП «Дружный»

- грамоты и дипломы;

- награждение благодарностями и сертификатами за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.;

- тематические награды (медали, звездочки, сердечки), сувенирная продукция за личные и отрядные достижения;

- за участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы;

- мерч и брендирующая продукция;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении общелагерных мероприятий.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) участников отрядов, в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в ЛДП воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направлен-

ности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

15.5 Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- ☐ -организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- ☐ -материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- ☐ -кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ☐ -программно-методическое обеспечение(реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующим возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

15.6 Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; ярмарки профессий и др.;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

15.3. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- *взаимодействие с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых)*. С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- *тематический День Первых* - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- *профильный отряд Движения Первых* – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых;

- *классные встречи* с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный – равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- программа ЛДП «Дружный» *Время Первых: Достигай и Побеждай!* (Программа профильной смены Движения Первых для разновозрастных отрядов лагерей дневного пребывания), которая предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

16. Вариативные содержательные модули

16.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Поход в детском лагере – это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, рекреационный, исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту (линейный, кольцевой, радиальный, комбинированный) и по выбранному виду (пеший, водный, горный, лыжный), который организуется для участников смены.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются

- туристские походы;

- экологические тропы;

- тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

16.2. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений по интересам, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая и медиа среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве,

привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

- детская медиастудия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

16.4 МОДУЛЬ «Добровольчество/волонтерство»

Добровольчество / волонтерство - это участие людей в мероприятиях, направленных на решение социальных, культурных, экономических, экологических проблем в обществе, не связанных с извлечением прибыли.

Добровольчество/ волонтерство в организациях отдыха детей и их оздоровления представляет собой приобщение детей и подростков к данному направлению социально значимой деятельности, создание условий для их активного участия в мероприятиях, направленных на решение социальных, культурных, экономических, экологических проблем в обществе, не связанных с извлечением прибыли, а также повышение уважения к людям, занимающимся добровольчеством.

Воспитательная работа реализуется как на неформальных началах, так и через регистрацию организации отдыха детей и их оздоровления на ресурсе – Добро.ру (<https://dobro.ru/>) с соблюдением этики и стандартов волонтерства.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- Волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей.

- Участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие: акции «Живи, родник!», «Чистые берега», «Чистый школьный двор» и др

- Социальные акции. Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности.

- Патриотическое волонтерство. Изготовление оберегов для участников СВО, открыток, писем. Сбор гуманитарной помощи для бойцов.

- Организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества.

- Организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты.

- Обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

- Участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. **Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.3. **Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. **Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными

- потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
 - предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
 - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
 - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
 - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
 - поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
 - проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
 - проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
 - организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел Программы

18. Особенности воспитательной работы в ЛДП на базе образовательной организации обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом школы, кратковременностью пребывания ребенка (14-21, не более 6 часов в день), его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, средой, в которой реализуется Программа.

19. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Дружный» организуется на базе МОБУ «Новосергиевская СОШ №4». Для нашего ЛДП характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, ре-петиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

20. Уклад ЛДП «Дружный» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

21. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- режим дня;
- материально-техническое оснащение;
- кадровое обеспечение;
- оздоровительные мероприятия;
- психолого-педагогическое сопровождение детей;
- безопасность;
- взаимодействие с родителями;
- индивидуально-возрастные особенности детей.

22. Элементами уклада являются:

- распорядок дня;
- воспитательные пространства;
- детское самоуправление;
- система правил и норм;
- система поощрения;
- воспитательная программа и деятельность;
- культура взаимоотношений;
- аналитическая работа.

22.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников.

Воспитанниками ЛДП «Дружный» являются обучающиеся 7-14 лет, организованы разновозрастные отряды. Продолжительность смены - 21 день. Лагерь дневного пребывания работает с понедельника по пятницу (суббота и воскресенье выходной). Организовано трехразовое питание (завтрак, обед, полдник).

22.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие. Режим и безопасность в лагере дневного пребывания регулируются нормативными актами, внутренними правилами учреждения и инструкциями для персонала и детей. Основные аспекты касаются распорядка дня, мер предосторожности и действий в чрезвычайных ситуациях.

Режим работы ЛДП в 2026 году:

№ п/п	Деятельность	Время
1	Прием детей	8:30-9:00
2	Зарядка	9:00-9:10
3	Планерка, подготовка к мероприятиям	9:10-9:20
4	Завтрак	9:30-10:00
5	Мероприятия по плану	10:00-12:30
6	Отрядные дела	12:30-13:00
7	Обед	13:00-13:30
8	Мероприятия по плану	13:30-14:30
9	Уход домой	14:30-15:00

Безопасность в лагере обеспечивается комплексом мер, включая инструктажи, контроль персонала и соблюдение правил.

Обязанности персонала:

- воспитатели должны иметь список детей, контролировать их местонахождение, не допускать самовольных отлучек;
- в первые дни смены устанавливается щадящий режим физических и эмоциональных нагрузок;
- медицинские работники контролируют санитарное состояние и проводят мероприятия по предупреждению вспышек инфекционных заболеваний;
- при обнаружении заболевшего ребёнка воспитатель доставляет его в медпункт или вызывает медработника;
- в случае пожара, стихийного бедствия или другой угрозы воспитатель эвакуирует детей согласно плану и сообщает администрации.

Правила для детей:

- соблюдать установленный режим дня, приходить и уходить в отведённое время;
- находиться вместе с отрядом, отлучаться только с разрешения воспитателя;

- выход за территорию лагеря допускается только с разрешения начальника лагеря (или директора) и в сопровождении воспитателя;
- соблюдать правила личной гигиены, мыть руки перед едой;
- при ухудшении самочувствия сообщать воспитателю;
- не бегать по коридорам, лестницам, не толкаться, не шуметь;
- в столовой мыть руки перед едой, есть аккуратно, не выносить еду;
- не разговаривать с посторонними, не уходить с ними, не садиться в чужие машины.

Запрещено:

- разводить костры, использовать фейерверки, петарды, горючие жидкости;
- курить, употреблять спиртные напитки;
- включать электроприборы без разрешения;
- пробовать на вкус растения, плоды, грибы, трогать опасных животных;
- пить воду из открытых водоёмов;
- находиться на территории строящихся объектов, вблизи работающих механизмов;
- неорганизованно передвигаться по дорогам без сопровождения.

Действия в чрезвычайных ситуациях:

- при пожаре немедленно сообщить воспитателю, применить средства пожаротушения, эвакуироваться;
- при укусе ядовитого животного или насекомого — немедленно отправить пострадавшего в медицинское учреждение и сообщить администрации и родителям;
- при получении травмы — оказать первую помощь, сообщить администрации и родителям, при необходимости отправить в медицинское учреждение.

Все сотрудники и дети проходят инструктажи по технике безопасности, включая правила поведения на прогулках, при экскурсиях, в столовой и в экстремальных ситуациях.

22.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Миссия ЛДП «Дружный» формируется как создание условий для:

- организованного отдыха в летний период;
- укрепление физического и эмоционального здоровья;

- развития творческих и коммуникативных навыков;
- социализации и формирования дружеских отношений.

Ключевые ценности ЛДП «Дружный»:

- забота о детях и их безопасности;
- сотрудничество с родителями;
- командный дух и взаимопомощь;
- творческий подход к организации мероприятий;
- индивидуальный подход к каждому ребенку;
- открытость и прозрачность в общении.

22.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя название лагеля и его слоган («Дружный»), эмблема и логтип, название и девизы отряда, кричалки и речевки, песни лагеря, утренние линейки, отрядные уголки, традиции, правила, легенды, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

23. *Реализация Программы включает в себя:*

23.1. Подготовительный этап включает в себя подбор и обучение педагогического состава, установочное совещание с кадровым составом, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на лагерном уровне, планирование деятельности, информационная кампания с обучающимися и их родителями.

23.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

23.5. Этап последдействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

23.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в ЛДП является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится педагогическим коллективом ЛДП совместно с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- реализацией программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления;
- работы отрядов, органов самоуправления, кружков, клубов, творческих и спортивных площадок;
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителями и/или законными представителями;
- взаимодействия с социальными партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Партнерское взаимодействие в ЛДП «Дружный» реализуется следующим образом:

<i>Социальные партнеры</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Дом культуры «Салют»	Совместные мероприятия, фестивали, концерты, реализация мероприятий по Пушкинской карте
Библиотека им.А.С.Пушкина	Библио - ночь, мастер-классы, книжные выставки, конкурсы чтецов
Школьный музей	Экскурсии, музейные уроки, часы мужества.

Местное отделение ВВПОД «Юнармия»	Совместное проведение мероприятий
Местное отделение РДДМ «Движение Первых»	Совместное проведение мероприятий
«Дом детского творчества» п. Новосергиевка	Совместное проведение мероприятий, участие в творческих конкурсах.
Детское движение «Орлята России»	Мероприятия, направленные на развития патриотического сознания
Центр занятости населения	Совместные профориентационные мероприятия
Инспекторы КДН и ЗП, ПДН, ГИБДД	Профилактические мероприятия, беседы, лекции, всеобучи в т.ч. и для родителей

25. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

До начала смены:

- информационное собрание: знакомство с содержанием смены, режимом дня, правилами безопасности;
- памятка для родителей;
- информирование через родительские чаты.

В течение смены:

- освещение событий в родительских чатах;
- еженедельные дайжесты с итогами недели, анонсами предстоящих событий;
- индивидуальные консультации лично или по телефону;
- дни открытых дверей для родителей;
- совместные мероприятия (например, «Веселые семейные старты», «Семейные походы»)
- совместное участие в конкурсах и акциях;
- волонтерская помощь (привлечение родителей к помощи в организации экскурсии, оформлению отрядных уголков, подготовке реквизита для мероприятий)

По окончании смены:

- итоговое родительское собрание;
- анкетирование, обратная связь: сбор мнений родителей о работе лагеря, программе, условиях пребывания ребенка;
- вручение родителям благодарственных писем за активное участие и помощь в организации смены;
- облачное хранилище с фотографиями лучших моментов смены;
- памятка с рекомендациями.

26. Кадровое обеспечение реализации Программы.

№	Ф.И.О.	Должность сотрудника в
---	--------	------------------------

27. Методическое обеспечение
Проектирования

п/п		лагере с дневным пребыванием детей	Методическое программное обеспечение реализации программы
1.	Порватова И.В	Начальник лагеря	
2.	Хабарова Е.В	Воспитатель	
3.	Сурикова Е.Г	Воспитатель	
4.	Бородина Г.В	Воспитатель	
5.	Шабалкина Т.А.	Воспитатель	
6.	Иштуганова И.Р.	Воспитатель	
7.	Шеховцова Е.А.	Психолог	
8.	Карина Н.В	Старшая вожатая	
9.	Жулькина В.В.	Старший воспитатель	
	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Информационно-методическое направление	Совещание с повесткой дня «Организация летней оздоровительной кампании)	Апрель	Исаева Т.И. Тицкая Е.В.
	Заседание штаба воспитательной работы «Организация летней занятости детей и безопасность во время летних каникул)	Май	Тицкая Е.В. Классные руководители
	Проведение родительского собрания «Летняя оздоровительная кампания, досуг и занятость детей, безопасность во время летних каникул)	Май	Силкина О.А Порватова И.В. Классные руководители
	Создание методической копилки	Февраль-май	Силкина О.А.

	Разработка Про- граммы	Март-апрель	Силкина О.А
	Разработка памя- ток, листовок, видеороликов по	Апрель-май	Силкина О.А. Карина Н.В

	безопасности для обучающихся и родителей		
	Размещение информации в родительских чатах, Госпаблике, на сайте организации	Апрель-май	Силкина О.А Мельникова Е.А
	Оформление стендов, выставок	Июнь	Порватова И.В
	Разработка диагностических материалов	Май	Порватова И.В Шеховцова Е.А

28. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной) (2 шт.), Государственный флаг Российской Федерации (3 шт.), флаг субъекта Российской Федерации;
- Музыкальная колонка (2 шт.), беспроводные микрофоны (2 шт.), проводной микрофон, стойки для микрофонов (2 шт.);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- Проекторы (2 шт.), экран (2 шт.)
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования (манекен для отработки навыков ПМП, макет автомата Калашникова, электронный тир, робототехника, симуляторы БПЛА, дроны)
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства (развивающие игры).

Приложение 1
к Программе
воспитательной работы
ЛДП «Дружный»
МОБУ «Новосергиевская СОШ№4»

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛДП «Дружный» на базе МОБУ «Новосергиевская СОШ№4» с
01.06.2026 по 30.06.2026 г.**

Календарный план воспитательной работы ЛДП «Дружный» на базе МОБУ «Новосергиевская СОШ №4» является методическим документом для орга-низаторов творческих (тематических, профильных и др.) смен, осуществля-ющих планирование деятельности ЛДП и коллектива педагогов, так как он содержит комплекс основных характеристик воспитательной работы в лагере на базе школы, в нем распределены универсальные формы работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены, с уровнями реализации со-держания.

В Календарный план воспитательной работы ЛДП «Дружный» вклю-чены инвариантные с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности на всех сменах ЛДП и вариативные модули.

№ п/п	Наименование мероприятия	Блок	Срок проведения
Инвариантные модули			
<i>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</i>			
1	Физкультурно- спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	Человек Мир	В течение смены
2	Спортивно- оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	Человек	В течение смены
3	Ежедневная зарядка	Человек	Ежедневно
4	Час общения «Безопасность в Интернете», направленный на профиллактику вовлечения в деструктивные сообщества и молодежные субкультуры	Мир Россия Человек	16.0.2026 г
5	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом с привлечением специалистов КДН и ЗП, инспекторов ПДН, ГИБДД, фельдшера.	Мир Человек	В течение смены
6	Мероприятия, игры, викторины «Безопасное лето» направленные на соблюдение правил безопасности	Человек	В течение смены
7	КТД «Правила дорожного движения мы знаем, и всегда их соблюдаем!»	Человек	Согласно плана-сетки
8	Инструктажи по технике безопасности	Мир Человек	В течение смены
9	Игро-марафон «Игры моего двора»		26.07.2026
10	Игра «Захват флага»		Согласно плана-сетки ЛДП
11	Минутки здоровья	Мир Человек	Ежедневно
<i>Модуль «Культура России»</i>			
1	Торжественное открытие смены «Смена Первых: первооткрыватели лета»	Мир Россия Человек	1 июня

2	Часы общения, уроки мужества, тематические мероприятия, посвященные подвигам соотечественников		
3	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	Мир Россия	В начале каждой календарной недели
4	День защиты детей	Мир Россия Человек	1 июня
5	День русского языка. День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина	Мир Россия	6 июня
6	День России. День единых действий. Всероссийские акции	Мир Россия	12 июня
7	Всероссийская акция «Окна России»	Мир Россия	10-11 июня
8	Патриотический концерт «В памяти нашей живите, герои!»	Мир Россия	19 июня
9	День памяти и скорби	Мир Россия	22 июня
10	Акция «Свеча памяти»	Мир Россия	22 июня
11	Фестиваль патриотической песни	Мир Россия	Вторая неделя смены
12	Конкурс боевых листков	Мир Россия	Согласно плана-сетки ЛДП
13	Встречи с участниками СВО	Мир Россия	Согласно плана-сетки программы ЛДП
14	Фольклорный праздник «Троица»	Мир Россия	Первая неделя смены
15	Фестиваль народных игр (игры народов России)	Мир Россия	Согласно плана-сетки программы ЛДП
16	Био-шоу программа	Мир	Вторая неделя смены
17	Экологические акции (Чистый школьный двор, Клуба Орлят)	Мир	В течение смены
18	Конкурс «А, ну-ка, мальчики»!	Мир Россия	По плану
19	Конкурс костюмов из природных материалов для девочек	Мир Россия	По плану

20	Торжественное закрытие смены	Мир Россия Человек	30.06.2026
21	Изо-часы Часы пения Танцевальные часы	Мир Россия Человек	В течение смены
22	Просмотр тематических фильмов/мультфильмах	Мир Россия	В течение смены
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»			
1	Индивидуальные консультации	Человек	По запросу
2	Входная диагностика	Человек	2-3 июня 2026
3	Веревочный курс	Мир Человек	2 июня 2026
4	Психологические тренинги	Мир Человек	В течение смены
5	Мероприятие «Карта моих качеств»	Человек	8 июня 2026
6	Содействие в формировании коммуникативных навыков в разновозрастной среде	Человек	В течение смены
Модуль «Детское самоуправление»			
1	Выборы лидеров дня в отрядах, распределение детей на разные поручения в рамках смены	Мир Человек	В течение смены
2	Оформление отрядных уголков	Мир Человек	01.04.2026 -03.06.2026
3	Создание отрядной символики	Мир Человек Россия	01.06.2026 - 04.06.2026
4	Создание плаката «Наши права и обязанности в лагере»	Человек	Вторая календарная неделя смены
5	Ежедневные планерки	Человек	Ежедневно
6	Дерево достижений	Мир Человек Россия	В конце каждой календарной недели

7	Создание виртуального фотоальбома «Мы -команда»	Мир Россия Человек	В течение смены
Модуль «Инклюзивное пространство»			
1	Игры на командообразование	Мир Человек	1.06.2026 - 2.06.2026
2	Игры на сплочение	Мир Человек	В течение смены
3	Конкурс рисунков «Счастье, радость, детство, мир!»	Мир Россия Человек	15.06.2026
4	Тренинг «Я такой же, как и ты»	Человек Мир Россия	Первая календарная неделя
5	Минутки здоровья	Мир Человек	Ежедневно
Модуль «Профориентация»			
1	День предпринимательства в лагере	Мир Человек	29.06.2026
2	Деловая бизнес-игра	Мир Человек	29.06.2026
3	Ярмарка профессий	Мир Человек	В течение смены
4	Профориентационные беседы, мероприятия	Мир Россия Человек	В течение смены
5	Профориентационные экскурсии	Мир Россия Человек	В течение смены
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»			
1	Торжественное открытие тематической смены «Смена Первых: первооткрыватели лета»	Мир Россия Человек	1.06.2026
2	Разработка лагерной символики	Мир Россия Человек	Первая календарная неделя
3	Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	Мир Россия Человек	26.06.2026
4	Участие во Всероссийских акциях совместно с «Движением Первых»	Мир Россия Человек	В течение смены

5	Участие в Днях единых действий (День русского языка, День памяти и скорби, День России, День молодёжи)	Мир Россия	В течение смены
6	Тематических День Первых	Мир Россия	4.06.2026
7	Тематические фестивали	Мир Россия Человек	В течение смены
8	Торжественное закрытие смены	Мир Человек Россия	30.06.2026
Вариативные модули			
<i>Модуль «Экскурсии и походы»</i>			
1	Экскурсия по природным местам п.Новосергиевка	Мир Россия	В течение смены
2	Экскурсия в сельскую библиотеку	Мир России	В течение смены
3	Экскурсия к памятнику воинам-односельчанам	Мир Россия	В течение смены
4	Экскурсия в школьный музей	Мир Россия	В течение смены
5	Экскурсия в районный краеведческий музей п.Новосергиевка	Мир Россия	В течение смены
6	Виртуальные тематические экскурсии	Мир Россия	В течение смены
<i>Модуль «Кружки и секции»</i>			
1	Деятельность кружковых объединений, секций: «Театральный дебют», «Красные береты», «Волейбол», «Легкая атлетика», «Разговор о правильном питании», «Мое Оренбуржье», «Золотые ручки»		В течение смены по расписанию
<i>Модуль «Цифровая и медиа-среда»</i>			
1	Телемосты, онлайн-встречи	Мир Россия Человек	В течение смены
2	Создание видеофильма «Смена – 2026»	Мир Россия Человек	В течение смены

3	Освещение деятельности ЛДП в социальных сетях и родительских чатах	Мир Россия Человек	В течение смены
4	Онлайн акции	Мир Россия Человек	В течение смены
5	Работа медиацентра «PROШколу»	Мир Россия Человек	
Модуль «Добровольчество»			
1	Акция «Письмо солдату»	Мир Россия	Согласно плана-сетки
2	Изготовление оберегов для участников СВО	Мир Россия	В течение смены
3	Сбор гуманитарной помощи для участников СВО	Мир Россия	В течение смены
4	Акция «Обелиск»	Мир Россия	Согласно плана-сетки
5	Экологические волонтерские акции и события	Мир Россия	В течение смены
6	Мастер-класс «Вторая жизнь вещам»	Мир Россия	В течение смены
7	Волонтерская инициатива «Старший друг»	Мир Россия Человек	В течение смены